

Студијски програм/студијски програми : Мастер професор стручних предмета			
Врста и ниво студија: Академске мастер студије			
Назив предмета: Психологија образовања			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Проф. др Марија Сакач			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета			
а) Упознавање студената са психолошким законитостима које стоје у основи успешног учења и подучавања; б) оспособљавање студената за примену и имплементацију психолошких сазнања у будућем наставничком раду			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - примени сазнања из психологије учења и образовања како би повећао ефикасност педагошких интервенција - сарађује са школском психолошком службом у изради и реализацији плана индивидуалних и групних психолошких интервенција у образовању			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
- Улога психологије образовања у учењу и настави			
- Истраживачке методе у психологији образовања; употреба истраживања у школи у сврху унапређења школске праксе; акциона истраживања			
- Принципи и законитости учења и њихова имплементација у педагошкој пракси: бихејвиористички и когнитивни приступи учења; социјалне теорије учења			
- Учење и индивидуалне, узрасне, полне и културне разлике			
- Памћење и заборављање; имплементација сазнања о процесима памћења и заборављања у настави			
- Интелигенција и учење: психометријски и контекстуалистички приступи интелигенцији; развој интелигенције; интелигенција и школско постигнуће			
- Мотивација за учење и школу: теорије мотивације и њихова имплементација у школи; теорија самодетерминације; начини подстицања мотивације за учење; саморегулисано учење			
- Школа као контекст за учење: разред као мала група; остваривање позитивне околине за учење; школска правила и школска атмосфера; проблеми школске недисциплине – узроци и решавање			
- Особине личности ученика као фактори школског постигнућа: релације између особина личности (дефинисаних ПЕН моделом и Моделом пет великих) и школског успеха			
- Улога наставника: наставничка професија; карактеристике ефикасног наставника; стилови руковођења разредом; имплицитна уверења наставника о карактеристикама и развоју ученика			
- Евалуација у васпитно-образовном раду: евалуација образовних исхода; оцењивање знања; извори субјективности школских оцена; врсте тестова знања			
<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i>			
Дискусија о садржајима теоријске наставе, сагледавања и проналажења начина примене теоријских знања у наставној пракси, експериментална демонстрација психолошких концепата			
Литература			
1. Визек-Влаховић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. (2003): Психологија образовања, ИЕП: ВЕРН, Загреб.			
2. Вучић, Л. Педагошка психологија, Београд: Друштво психолога Србије (више издања)			
3. Гргин, Т. (2004). Едукацијска психологија, Наклада „Слап“, Јастребарско			
4. Woolfolk, A. (2007). Educational Psychology, tenth edition, Pearson Education, Inc.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе			
предавања, интерактивна настава, дискусија, демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		
семинар-и	25		