

Студијски програм/студијски програми : Мастер професор стручних предмета			
Врста и ниво студија: Академске мастер студије			
Назив предмета: СТРАТЕГИЈЕ ЕФИКАСНОГ ОБРАЗОВАЊА			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Проф. др Оливера, Ђ., Гајић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ предмета: Упознавање са теоријским основама и методичким аспектима овладавања савременим техникама и стратегијама успешног учења. -Упознавање са начинима подстицања стваралачке активности и самосталног рада ученика и студената;-Неговање партнерских односа у образовном процесу (дијалог, толеранција);-Развој компетенција за самоумерено учење, технике активног слушања и ефикасног учења у функцији самообразовања;-Коришћење савремене информационо-комуникационе технологије у образовном процесу.			
Исход предмета: Студенти ће након курса бити оспособљени за саморегулисано учење и примену стратегија ефикасног образовања;-Студенти ће упознати савремене трендове, нове образовне технологије и информационо-комуникационе технологије у образовању;- Развој комуникацијских компетенција у процесу кооперативних облика рада (тимови и сарадничке групе);- Повећавање професионалних компетенција будућих наставника за оспособљавање ученика за самостални истраживачки и стваралачки рад, оспособљавање за самообразовање, развој креативности и критичког мишљења.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска настава: Терминолошка и појмовна одређења доживотно образовање/учење, метаучење;- Концепти организације која учи и друштва које учи/друштва знања (леарнинг социјету);-Нове информационо-комуникацијске технологије у концепту доживотног учења;- Управљање знањем и друштво знања;- Савремени трендови, нове образовне технологије и образовни процес;-Стилови учења и когнитивни стилови; метакогнитивне стратегије учења;-Методика учења учења;-Учење као (интер)персонални процес;-Кооперативни облици рада – тимови и сарадничке групе;- Квалитет и евалуација образовног процеса.			
Литература <u>Обавезна:</u> -Богнар, Ј.(2002). Одгојно-образовне стратегије, у: Богнар, Ј.-Матијевић, М, <i>Дидактика</i> , Загреб: Школска књига, 167-298. - Колс, М.-Вајт, Ч.-Браун, П, (2004). <i>Научите да учите</i> . Београд: Креативни центар. - Гајић, О. (2007): Ефикасност високошколске наставе и метакогнитивне стратегије учења студената, у: <i>Европске димензије промена образовног система у Србији. Систем образовања у Србији у вертикали европских вредности</i> , Тематски зборник, књ. 3 / <i>European Dimensions of Changes in the Educational System in Serbia. The education system in Serbia in the vertical of European values</i> ,(ured. О. Гајић), Proceeding of Papers, Novi Sad: Filozofski fakultet, str. vol. 3: 189-207. <u>Допунска:</u> Јукић, Стипан-Вујковић, Татјана (1998). <i>Учење учења – Едукативна радионица за наставнике</i> . Шта наставник треба да зна и да ради да би учење ученика било успешније. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: Методe активног учења са учешћем студената у свим облицима наставних активности (критичка анализа информација, решавање проблема, мапирање, радионички рад, дискусија, и сл.).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10		
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		