

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми: Мастер професор стручних предмета				
Врста и ниво студија: мастер академске студије				
Назив предмета: Психологија адолесценције				
Наставник (Име, средње слово, презиме): Доц. др Миа Марић				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: /				
Циљ предмета				
Упознавање студента:				
<ul style="list-style-type: none"> - са традиционалним и савременим теоријама адолесценције - са свим аспектима развоја у адолесценцији - са особеностима периода адолесценције - са релевантним еперијским налазима везаним за адолесцентски период. 				
Оспособљавање студента:				
<ul style="list-style-type: none"> - за коришћење познавања развојних карактеристика у раду са адолесцентима - за прилагођавање програма и активности у циљу оптималног развоја популације адолесцената. 				
Исход предмета				
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:				
<ul style="list-style-type: none"> - покаже свеобухватно познавање тока когнитивног развоја - покаже разумевање теоријских поставки у области когнитивног развоја - самостално анализира одређене проблеме из области когнитивног развоја - практично примени стечено знање и вештине у раду са децом и адолесцентима 				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i>				
I Адолесценција: преглед теорија адолесценције (психоаналитичка, неопсихоаналитичке, социо-културне, когнитивне и антрополошке теорије) ; II Физички развој у адолесценцији: слика тела и развој сексуалности; III Когнитивни развој: квалитативни развојни скок – период формалних операција; IV Идентитет у адолесценцији: процес формирања личног идентитета ; V Социјални и морални развој: социјална мрежа у адолесценцији. Породица са адолесцентом. Развој вршњачких група и њене функције. Вршњачке подкултуре и њихов значај; VI Емоционални развој у адолесценцији: развој партнерских односа у адолесценцији.				
<i>Практична настава</i>				
Литература				
1. Капор-Стануловић, Н. (2007). На путу ка одраслости. Београд. Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Петровић, Ј. (2007). Емоционални темељи социјалне компетенције. Београд: Задужбина Андрејевић. 3. Ђурчић, В. (1997). Адолесценција – револуција и еволуција у развоју. Београд: КБЦ „Др Драгиша Мишовић“, ИП „Жарко Албуљ“. 4. Врањешевећ, Ј. (2002). Промена слике о себи: аутопортрет адолесценције. Београд: Задужбина Андрејевић. 5. Лацковић-Гргин, К. (2006). Психологија адолесценције. Јастребарско: Наклада Слап. 6. Лацковић-Гргин, К. (2004). Стрес дјецe и адолесцената. Јастребарско: Наклада Слап.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе: 0	Студијски истраживачки рад: 0	0
Методe извођења наставе				
Предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		60
практична настава		усмени испт		10
колоквијум-и			
семинар-и	20			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....				
Максимална дужна 1 страница А4 формата				
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма. Ако постоје заједнички предмети за више студијских програма тада се у Књизи предмета, предмет приказује само један пут. Књига предмета представља јединствен прилог за све студијске програме првог и другог нивоа студија.				

Сваки предмет мора бити одвојени фајл, да би могао да се хиперлинком повеже са наставним особљем (Књига наставника) и планом студија Табела 5.1, односно 5.1a.