

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Професор стручних предмета				
Врста и ниво студија: мастер академске студије, други ниво				
Назив предмета: Когнитивни развој				
Наставник (Име, средње слово, презиме): проф. др Марија Сакач				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов:/				
Циљ предмета				
Упознавање студента са:				
<ul style="list-style-type: none"> - Основним карактеристикама когнитивног развоја, кроз упознавање са описом различитих развојних стадијума - објашњењима развојних промена које нуде различите теорије когнитивног развоја - методама истраживања когнитивног развоја - релеватним емпиријским налазима везаним за когнитивни развој. 				
Оспособљавање студента за:				
<ul style="list-style-type: none"> - за примену стечених знања о развојним карактеристикама у раду са децом и адолесцентима - за прилагођавање програма и активности у циљу оптималног развоја деце и адолесцената. 				
Исход предмета				
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:				
<ul style="list-style-type: none"> - покаже свеобухватно познавање тока когнитивног развоја - покаже разумевање теоријских поставки у области когнитивног развоја - самостално анализира одређене проблеме из области когнитивног развоја - практично примени стечено знање и вештине у раду са децом и адолесцентима. 				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i>				
I Увод: Дефинисање когнитивног развоја. Увод у теорије когнитивног развоја. II Прве две године живота: Опис когнитивног функционисања. Упознавање са основним методама и техникама проучавања раног психомоторног развоја. Прве две године у теоријама когнитивног развоја. III Предшколски и школски узраст: Опис когнитивног функционисања. Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Клинички метод и друге методе испитивања. IV Адолесценција и одрасло доба: Опис когнитивног функционисања. Карактеристике периода у теоријама когнитивног развоја. Методе испитивања. V Завршна разматрања описа и објашњења когнитивног развоја са критичким освртом. Сличности и разлике међу теоријама. Педагошке импликације.				
<i>Практична настава:</i>				
Литература				
1. Миоциновић, Љ. (2002), Пијажеова теорија интелектуалног развоја. Београд: Институт за педагошка истраживања.				
2. Мирић, Ј. (Ур.) (1990). Зборник 3: Когнитивни развој детета. Београд: Савез друштава психолога Србије.				
3. Пијаже, Ж. и Инхелдер, Б. (1978). Интелектуални развој детета. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.				
4. Виготски, Л. (1983). Мишљење и говор. Београд: Нолит.				
5. Доналдсон, М. (1988). Ум детета. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.				
6. Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. и Росандић, Р. (1989). Приручник за вежбе из развојне психологије. Београд: Савез друштава психолога Србије.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе: 0	Студијски истраживачки рад: 0	0
Методe извођења наставе				
Предавања, интерактивна настава, семинарске дискусије.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		60
практична настава		усмени испт		10
колоквијум-и			
семинар-и	20			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....				

Максимална дужна 1 страница А4 формата

Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма. Ако постоје заједнички предмети за више студијских програма тада се у Књизи предмета, предмет приказује само један пут. Књига предмета представља јединствен прилог за све студијске програме првог и другог нивоа студија.

Сваки предмет мора бити одвојени фајл, да би могао да се хиперлинком повеже са наставним особљем (Књига наставника) и планом студија Табела 5.1, односно 5.1а.