

| | | | |
|---|-------------|--|---------------|
| Студијски програм : Мастер професор стручних предмета | | | |
| Врста и ниво студија: Академске мастер студије | | | |
| Назив предмета: ЕЛЕКТРОНСКО УЧЕЊЕ | | | |
| Наставник: Проф. др Драгана Глушац, проф. др Јасна Адамов, доц. др Драган Ламбић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета Циљ студијског предмета јесте усвајање основних теоријских сазнања о предностима, врстама и моделима примене ИКТ у образовању, као и оспособљавање будућих наставника за КВАЛИТЕТНУ примену ИКТ у средњем стручном образовању. Развијање знања, вештина и способности за извођење е наставе. | | | |
| Исход предмета Очекује се да након одслушаног предмета студенти: 1. Умеју дефинисати е образовање и класификовати његове различите облике. 2. Знају идентификовати различите информатичке алате и приступе за њихово кориштење у настави стручних предмета 3. Буду способни да анализирају потребе и могућности за примену е учења, с циљем да одаберу онај који ће највише одговарати конкретној ситуацији средњој стручној школи 4. Разликују типове online комуникације и имплементирају их у образовање, развијајући код ученика логику и принципе свог сталног усавршавања помоћу ИКТ. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам електронског учења: дефиниција, предности, недостаци, облици, технологија, методе рада. Врсте електронског учења (стилови). Припрема за електронско учење. Наставни модел за On-line учење. Врста садржаја за On-line дистрибуирање. Креирање едукативних материјала доступних преко Web-а. Управљање процесом On-line дистрибуције. Алати за управљање процесом учења. Примена информационих и комуникационих технологија као допуна класичном образовању и учењу на даљину. Интерактивна виртуелна настава у реалном времену. Улога наставника информатике у унапређивању наставе и кориштењу информационих технологија у напређивању наставе. Електронско тестирање. Електронски наставни материјал – предности и недостаци. Стандардизација електронских наставних материјала, SCORM стандард. Метаподаци Ауторска права у Е-образовању. <i>Практична настава</i> На вежбама студенти анализирају конкретне примере е образовања на WWW. Анализа доступних алата за креирање система е учења: MOODLE, Knowledge presenter, А тутор, и сл. Методичко преобликовање класичног студијског материјала у Е-материјал. Дизајн и припрема електронских наставних материјала за материјала за учење Део садржаја организује се као образовање на даљину како би се студенти на конкретном примеру упознали са таквим начином рада. | | | |
| Литература [1] Електронско учење, Др Драгана Глушац, 2012, Зрењанин [2] Allan Henderson, „The E learning, Question and Answer Book“, Amacom, American Management Association, www.amacombooks.org [3] Образовни рачунарски софтвер и ауторски системи, ИСБН 86-7672-032-0, Др Драгица Радосав Допуна: [4] Horton, W. (2000). Designing Web-Based Training. New York: John Wiley & Sons, Inc [5] Marc J. Rosenberg, „Beyond E Learning, Approaches and Technologies to Enchance Organizational Knowledge, Learning, and Performance“, Pfeiffer, San Francisco, www.pfeiffer.com , 2006 | | | |
| Број часова активне наставе | | | Остали часови |
| Предавања: 1 | Вежбе: 1 | Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: | |
| Методе извођења наставе На предавањима вербално текстуалним методама кроз фронтални облик рада презентују се основне информације и упутства (вербално и помоћу видео бима). Инсистира се на дискусији о задатој теми. Вежбе се реализују лабораторијско експерименталним активностима кроз индивидуални облик рада студената на рачунарима, и рад у пару за израду пројеката за семинарски рад. Део предавања одвија | | | |

| | | | |
|--|-------|----------------------|-------|
| ce On line. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 30 |
| практична настава | | усмени испт | 20 |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | 40 | | |