

Студијски програм : Мастер професор стручних предмета			
Врста и ниво студија: Академске мастер студије			
Назив предмета: Евалуација школе			
Наставник: Доц. др Наташа Бранковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ предмета: Упознавање студената са теоријским, истраживачким и практичним аспектима школске евалуације и оспособљавање за самостални и тимски рад у евалуацији школе.			
Исход предмета: Студенти разумеју улогу и значај новог приступа евалуације квалитета у образовању; Познају принципе, савремене облике, методе и технике школске евалуације и могу да их примене у пракси.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Евалуација као стручна и научна педагошка делатност; Основни појмови и компоненте школске евалуације; Савремени концепт евалуације школе; Стандарди квалитета, образовни индикатори и модели школске ефикасности; Принципи, функције и основни облици евалуације (формативна/сумативна; унутрашња/ спољашња...); Развој система евалуације (парадигме, модели, методе, технике и инструменти евалуације, интерпретација резултата); Школска самоевалуација - подсистем осигурања и континуираног побољшања квалитета рада школе; Национални модел развојног планирања и школске самоевалуације. <i>Практична настава:</i> Израда и презентација семинарског рада на одобреној теми.			
Литература : - Ђукић, М., Ђерманов, Ј. (2006). Евалуација школе - ЗБИРКА ТЕКСТОВА, - Безиновић П. и сар. (2010). Самовредновање школа, Загреб: Агенција за одгој и образовање / Институт за друштвена истраживања - Грин, Б. (1996). Од вредновања са стране према заједничком вредновању и самовредновању у: Нове парадигме за стварање квалитетних школа Загреб: Алинеа. - Ђерманов, Ј. Промене у структури и функцијама вредновања васпитнообразовне делатности - од селективне ка развојној функцији Зборник Одсека за педагогију. бр18, Филозофски факултет, Н. Сад 2003 - Ђерманов, Ј. Иновативне форме евалуације васпитно образовног процеса у реформисаној школи у: Филозофски факултет, Н. Сад 2004 - Хавелка, Н. и сар. (2001). Систем за праћење и вредновање квалитета образовања, Београд. - Лин Л. (1989). Тестирање и процењивање у одгоју и образовању: истраживачке потребе и питања образовне политике у том подручју, Психологијска зnanост и едукација, Загреб. - Школе и квалитет (). Београд :Завод за уџбенике и наставна средства и други. Допунска литература - Scheerens, J.& Bosker, R. (1997) The Foundations of Educational Effectiveness London: Pergamon, - Cohen, M. (1985). Introduction to the special issue on policy implementations of effective schools research <i>Elementary School Journal</i> - European report on quality of school education: Sixteen quality indicators European Commission 2000 - RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 12 February 2001 on European cooperation in quality evaluation in school education http://130.104.105.148/Bede/EBED392001/OJL60-51.pdf			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 1	Други облици наставе: 1	
Студијски истраживачки рад:			
Методe извођења наставе: Предавања, Дискусије и дебате, Избор, планирање и израда идејног пројекта једног проблемског подручја школске самоевалуације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	Усмени испит	40
семинарски рад	30		