



УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ

**ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

МАСТЕР ПРОФЕСОР СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА

(мастер академске студије)

Нови Сад, 2012

Садржај:

- Уводна табела
- Стандард 1. Структура студијског програма
- Стандард 2. Сврха студијског програма
- Стандард 3. Циљеви студијског програма
- Стандард 4. Компетенције дипломираних студената
- Стандард 5. Курикулум
- Стандард 6. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма
- Стандард 7. Упис студената
- Стандард 8. Оцењивање и напредовање студената
- Стандард 9. Наставно особље
- Стандард 10. Организациона и материјална средства
- Стандард 11. Контрола квалитета
- Стандард 12. Студије на даљину

- ТАБЕЛЕ

- ПРИЛОЗИ

УВОД

Назив студијског програма	Мастер професор стручних предмета – назив области напомена: програм развијен у оквиру TEMPUS пројекта (511170-TEMPUS-1-2010-RS-TEMPUS-JPCR „MASTER PROGRAMME FOR SUBJECT TEACHERS IN SERBIA – MASTS”)
Самостална високошколска установа у којој се изводи студијски програм	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм	УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ – УНИВЕРЗИТЕТСКИ ЦЕНТАР ЗА РАЗВОЈ ОБРАЗОВАЊА
Образовно-научно/образовно-уметничко поље	Интердисциплинарно (Друштвено-хуманистичко поље, техничко-технолошко поље, поље медицинских наука)
Научна, стручна или уметничка област	Педагогија, психологија, економске науке, инжењерске науке, биоинжењерске науке, технолошке науке, медицинске науке
Врста студија	мастер академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима	60 ЕСПБ
Назив дипломе	МАСТЕР ПРОФЕСОР СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА -
Дужина студија	1 школска година (2 семестра)
Година у којој је започела реализација студијског програма	-----
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов)	Шк. 2012/13.године
Број студената који студира по овом студијском програму	-----
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм	50
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког)	5. април 2012. Сенат Универзитета у Новом Саду
Језик на коме се изводи студијски програм	Српски и мађарски НАПОМЕНА: документација на мађарском језику дата је у прилогу
Година када је програм акредитован	-----
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму	www.uns.ac.rs http://ucro.uns.ac.rs

Стандард 1. Структура студијског програма

Студијски програм садржи елементе утврђене законом.

Опис структуре и садржаја студијског програма са методама извођења наставе (највише 500 речи)

Студијски дипломски академски – Мастер програм за Професоре стручних предмета инжењерске, медицинске и економско-правне струке у средњим стручним школама има за циљ да образује студенте који ће бити педагошки, психолошки и методички компетентни за рад у средњим стручним школама, са циљем подизања квалитета средњошколске наставе. Студијски програм се састоји од блока обавезних предмета, блока обавезне школске праксе, блока изборних предмета и завршног мастер рада којима студент профилише своје студије, те стиче јединствен излазни профил, односно звање мастер професор стручних предмета – област инжењерске науке, медицинске науке и правно-економске науке. Студијски Мастер програм за професоре стручних предмета средњих школа подразумева 3 специфична модула, настала на основу врста средњих стручних школа: инжењерски модул (електротехничка, машинска, технолошка и пољопривредна средња школа), медицински модул (средња медицинска школа) и правно-економски модул (средња економска школа).

Услов за упис на студијски програм је да студент заврши основне академске студије у четворогодишњем трајању (240 ЕСПБ).

Академске студије-мастер трају једну школску годину (2 семестра) и обухватају 5 обавезних наставних предмета, 2 обавезне школске праксе и 19 изборних наставних предмета. Од наведеног броја изборних предмета студент бира најмање 2 изборна предмета. Обавезни наставни предмети су: Основи дидактике (5 ЕСПБ), Интерактивна педагогија (5 ЕСПБ), Психологија образовања (5 ЕСПБ), Развојна психологија (5 ЕСПБ) и Методика појединих предмета (8 ЕСПБ). Наставни предмети у оквиру обавезног блока школске праксе су: Школска пракса 1 (2 ЕСПБ) и Школска пракса 2 (4 ЕСПБ).

У оквиру студијског програма понуђен је значајан број изборних предмета који студенту пружају могућности стицања додатних компетенција.

Структура програма према семестрима је следећа, први семестар обухвата свих 5 обавезних наставних предмета, Школску праксу 1 и методичку струке, а други семестар Школску праксу 2, најмање два изборна предмета из блока изборних предмета и израду завршеног мастер рада.

Бодовна вредност сваког предмета исказана у складу са ЕСПБ приказана је у студијском плану и програму. Настава се изводи применом следећих метода: предавања, менторски рад, самостални рад студената, интерактивна настава са активним учествовањем студената (дискусије, примери, решавање проблема, симулације), писање семинарског рада, консултације, радионице.

Укупни број ЕСПБ за једну годину мастер студија износи 60, обавезни наставни предмети износе 28 ЕСПБ, обавезна школска пракса 6 ЕСПБ, изборни предмети 6 ЕСПБ, а завршни рад 20 бодова.

Евиденција: Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)- Прилог 1.1

<http://ucro.uns.ac.rs>

Стандард 2. Сврха студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему, доступну јавности.

Опис (највише 500 речи)

2.1. Сврха Мастер студијског програма – Професор стручних предмета – инжењерске, медицинске и економско-правне струке је да образује студенте који ће бити педагошки, психолошки и методички компетентни за рад у средњим стручним школама са циљем подизања квалитета средњошколске наставе. Чланом 8 Закона о основама система образовања и васпитања усвојеног 10.9.2009. године (*Сл. Гласник РС од бр. 72/09*) дефинисани су услови за рад у образовним институцијама: мастер студије, минимално 30 ЕСПБ из педагошко-психолошко-методичких предмета (ППМ предмета) и 6 ЕСПБ школске праксе. То је изазвало проблем запошљавања студената, пре свега, у средњим стручним школама због недостатка педагошко-психолошко-методичких компетенција. Особе које нису завршиле наставничке факултете, односно које немају стечене педагошке компетенције, а изводе или планирају да изводе наставу појединих наставних предмета у средњим школама морају стећи наставничке компетенције кроз допунско образовање, а то им се омогућава овим студијским програмом. Мастер студијски програм – Професор стручних предмета – инжењерске, медицинске и економско-правне струке у средњим стручним школама омогућава особама да стичу знања, вештине и способности за рад у наставничкој струци чиме се обезбеђује стицање компетенција које су друштвено оправдане и корисне.

2.2. Сврха студијског програма је у складу са основним задацима и циљевима високошколске установе. Мастер студијски програм – Професор стручних предмета – инжењерске, медицинске и економско-правне струке у средњим стручним школама организују се са сврхом да оспособи студенте за остваривање циљева и задатака средњошколске наставе, за компетентно и самостално спровођење васпитно-образовне праксе и истраживачког рада у средњим стручним школама.

2.3. Сврха реализације студијског програма је стварање и обезбеђивање наставничког кадра (наставника стручних предмета) високих педагошко-психолошко-методичких компетенција за извођење наставе одговарајућих стручних предмета у средњим стручним школама.

2.4 Сврха студијског програма је да омогући студентима других студијских програма који се односе на образовање предметних наставника већу изборност предмета. Очекује се да ће значајан број студијских програма за образовање наставника (програми на Природно-математичком факултету, Филозофском факултету, Академији уметности и Факултету спорта) омогућити својим студентима да стекну додатне компетенције избором предмета са предложеног студијског програма. На овај начин образовање наставника за основне и средње школе постаје заједнички интерес целог Универзитета и добија важну компоненту интердисциплинарности.

Евиденција : Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)- **Прилог 1.1**

<http://ucro.uns.ac.rs>

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Студијски програм има јасно дефинисане циљеве.

Опис (највише 500 речи)

3.1. Циљ Мастер студијског програма – Професор (наставник) стручних предмета – инжењерске, медицинске и економско-правне струке у средњим стручним школама је да студентима, будућим наставницима, омогући стицање базичног корпуса педагошких, дидактишко-методичких и психолошких знања, вештина и способности у функцији развоја професионалних компетенција наставника које га квалификују за васпитнообразовни рад у школи. Мастер програм је конципиран у складу са одредбама *Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС од бр. 72/09)* од 03 септембра 2009. године, према којима послове наставника у основној и средњој школи од школске 2012/13. године може да обавља особа која, поред одговарајућег академског образовања (стручна компетентност), поседује и адекватно педагошко-психолошко-дидактичко-методичко образовање, односно наставничке компетенције стечене у току студија или након дипломирања.

3.2. Циљеви овог студијског програма су у потпуности компатибилни са студијским програмима академских дипломских студија наставничких усмерња (симултани модел образовања наставника) који се реализују на факултетима Универзитета у Новом Саду, чиме је полазницима омогућен развој истих педагошко-психолошких професионалних компетенција. У садржајном погледу циљеви и курикулум студијског програма су усклађени, како са релевантним међународним документима којима се регулише систем образовања наставника у Европи (*Common European Principles for Teachers' Competencies and Qualifications*), тако и са релевантним документима усвојеним у Републици Србији.

У складу са прописаним квалификацијама за рад наставника у члану 8 поменутог Закона, циљ Мастер студијског програма – Професор (наставник) стручних предмета у средњим стручним школама је да се свим студентима, будућим наставницима, који нису стекли потребне наставничке компетенције током академског образовања на студијама првог и другог степена, омогући њихово стицање допунским педагошко-дидактичко-методичким и психолошким образовањем. Циљ студијског програма је и да се већ запосленим наставницима у средњим школама (стручњаци различитих профила са четворогодишњим високошколским образовањем стеченим према старом Закону о високом образовању) обезбеде исти услови за стицање прописаних квалификација и компетенција у функцији осигурања стандарда образовања свих наставника и побољшања нивоа квалитета наставе. Поред симултаног, предложени консекутивни модел се равноправно примењује у образовању наставника већине европских земаља.

3.3. Примарни циљ реализације студијског програма је обезбеђивање наставничког кадра високих професионалних компетенција, које ће омогућити да наставници стручних предмета у средњим стручним школама квалитетно и самостално обављају професионалне улоге, развију критички однос према сопственој пракси и одговорност за унапређивање ефикасности властитог рада и образовне институције у целини. Осим тога, реализација програма је усмерена на разумевање повезаности професионалне компетентности наставника, стручног и академског усавршавања у професији са квалитетом исхода учења и поучавања. Уз то, посебани циљеви реализације студијског програма су развијање културе комуникације, сарадње, тимског рада, инклузивности, професионалне етике и идентитета наставника, као и афирмисање различитих облика учења (e-learning, искуствено, самоусмерено) и професионалног усавршавања кроз ИНСЕТ програме, специјалистичке и докторске студије.

Евиденција : Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције)- Прилог 1.1 <http://ucro.uns.ac.rs>

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања стручне, научне и уметничке делатности.

Структура професионалних компетенција наставника заснована је на анализи докумената којима се дефинише стратегија образовања наставника у Републици Србији, али и на препорукама релевантних међународних организација (European Commission, UNESCO, OECD). Очекује се да полазник након успешног завршавања овог студијског програма стекне темељне компетенције будућег наставника:

- **компетенције за струку и методiku**

Познавање наставног предмета који предаје и његове релације са другим дисциплинама; Познавање шире области којој припада курикулум предмета, као и корелацију са осталим областима предмета; Познавање општих принципа, циљева и исхода учења, као и општих и специфичних стандарда за ученичка постигнућа; Разумевање друштвене релевантности садржаја предмета; Дидактичко-методичке компетенције потребне за реализацију наставног предмета; Познавање технологија које прате научни развој дисциплина и наставних предмета.

- **компетенције за поучавање и учење**

Познавање когнитивног развоја ученика (нивои когнитивног развоја и зоне наредног развоја); Разумевање природе учења, различитих стилова учења и стратегија учења; Разумевање природе мишљења и формирања научних појмова.

- **компетенције за подршку индивидуалног развоја ученика**

Познавање и разумевање физичких, емоционалних, социјалних и културних разлика између ученика; Познавање и разумевање психолошког, емоционалног и социјалног развоја ученика; Познавање начина подршке ученика из осетљивих друштвених група; Познавање различитих врста мотивације и начина за мотивацију ученика; Познавање начина идентификације и подстицања развојних капацитета свих ученика, уз поштовање њихове индивидуалности.

- **компетенције за комуникацију и кооперацију**

Разумевање значаја сарадње са родитељима и другим партнерима у васпитно-образовном процесу; Познавање расположивих ресурса који могу бити подршка образовном раду (школа, породица, локална и шира заједница); Познавање облика и садржаја кооперације са различитим партнерима; Познавање техника успешне комуникације.

Студент ће након завршетка студија умети да поштује педагошке етичке стандарде и у складу са њима да остварује своја права и дужности на радном месту, разуме и примењује принципе равноправности, друштвене правде и борбе против дискриминације, разуме значај целоживотног учења и континуирано иновира и унапређује свој рад, развија знања рефлексijом и истраживањима властите праксе и показује спремност за сарадњу са различитим партнерима.

Студент ће након завршетка студија поседовати дидактичко-методичка знања неопходна за предмет који предаје и познавати природу когнитивних и мотивационих процеса који чине основу учења и бити свестан утицаја индивидуалних развојних разлика у настави.

Студент ће након завршетка студија умети да користи различите наставне стратегије у складу са постављеним циљевима и исходима, управља учењем ученика или групе ученика у зависности од артикулације часа, успоставља јасне оквири дисциплине у одељењу, планира и унапређује критеријуме и принципе оцењивања и израђује инструменте за праћење рада и напредовања ученика, самостално користи савремену образовну технологију и разуме

педагошке импликације примене образовне технологије у настави.

Евиденција : [Додатак дипломе](#) - Прилог 4.1.

Стандард 5: Курикулум

Курикулум студијског програма садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и модула и њихов опис.

Опис (највише 300 речи)

Структура наставног програма Професор стручних предмета – инжењерске, медицинске и економско-правне струке обухвата укупно 10 предмета – обавезних и изборних. Укупан број ЕСПБ студијског програма износи 60, од којих број ЕСПБ на изборним предметима износи 18 (45%). Мастер рад носи 20 ЕСПБ.

У студијском програму посебна пажња је посвећена реализацији школске праксе као изузетно важном фактору у образовању наставника. Значај школске праксе детаљно је описан у прилогу [ОПИС](#). Школска пракса је разрађена кроз следећа документа:

1. [Правилник о школској пракси](#)
2. [Пројекција модела школске праксе](#)
3. [Школска пракса](#)
4. [Споразум са школама и формирање универзитетских вежбаоница](#) (модел)
5. [Списак универзитетских вежбаоница](#) за потребе студијског програма

Универзитет у Новом Саду има потписане споразуме са 12 средњих школа на подручју Новог Сада и Суботице у којима студенти реализују студентску стручну праксу.

Табела 5. 1. Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм првог нивоа студија

Табела 5.1А. [Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм другог нивоа студија](#)

Табела 5.2. [Спецификација предмета](#)

Табела 5.2А . [Школска пракса](#)

Табела 5.2Б [Спецификација завршног рада](#)

Извештај 1. [Извештај о структури студијског програма](#)

Табела 5.3 [Изборна настава на студијском програму](#)

Табела 5. 4. Листа предмета на студијском програму првог нивоа, по типу предмета: академско-општеобразовни предмети, теоријско-методолошки предмети, научно, односно уметничко-стручни предмети, стручно-апликативни предмети

[Блок табела 5. 1](#)

Евиденција: Распоред часова-Прилог 5.1, [Књига предмета](#) (у документацији и на сајту институције)-Прилог 5.2, [Одлука о прихватању студијског програма од стране стручних](#)

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Студијски програм је усклађен са савременим светским токовима и стањем струке, науке и уметности у одговарајућем образовно-научном, односно уметничко-образовном пољу и упоредив је са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора.

Опис (не више од 300 речи)

6.1. Мастер студијски програм – Професор стручних предмета у средњим стручним школама нуди студентима најновија научна и стручна сазнања из педагошко-психолошко-методичких предмета. Заснован је на стручном садржају студија из одговарајуће области и на квалитетним и савременим модалитетима и критеријумима високошколске организације.

6.2. Мастер студијски програм – Професор стручних предмета у средњим стручним школама је целовит, свеобухватан и усаглашен са одговарајућим студијским програмима високошколске установе. Мастер студијски програм је у пуној мери упоредив са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора.

6.3. Елекреонске адресе установа са програмима који су компатибилни са програмом Мастер студијским програмом – Професор стручних предмета у средњим стручним школама:

- Допунско педагошко-психолошко образовање за наставнике, Филозофски Факултет, Свеучилиште у Ријеци, Хрватска
http://www.ffri.uniri.hr/datoteke/nastavnicki_modul/DPPPO_program_2011_2012.pdf
- Допунско педагошко-психолошко-дидактичко-методичко образовање, Природословно-математички факултет, Свеучилиште у Сплиту, Хрватска
http://www.pmfst.hr/dokumenti_za_novosti/DPPDMO-nastavni%20plan%20i%20program.pdf
- Pedagoško-andragoška izobrazba za strokovne delavce v osnovnih in srednjih šolah, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljana, Slovenija <http://www.ff.uni-lj.si/fakulteta/dejavnosti/CPI/programiZaizpopolnjevanje/pedagoskoAndragoskaIzobrazba.html>

6.4. Мастер студијски програм – Професор стручних предмета у средњим стручним школама формално је и структурно усклађен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију.

План и програм Мастер студијског програма реализује се у складу са европским стандардима: увођења ЕСПБ бодовног система, подстицања европске сарадње, мобилности, упоредивих критеријумима и методологије, система лако препознатљивих и упоредивих академских степена (увођења додатка дипломи). Студијски програм конципиран је кроз систем препознатљивих модула, доследно је поштован принцип једносеместралности и проходности студија.

6.5. Мастер студијски програм – Професор стручних предмета у средњим стручним школама је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа (средње образовање у четворогодишњем трајању), трајања студија (двоцикличне студије: основне академске студије и дипломске академске студије), услова преласка у наредну годину (прикупљен минимум број ЕСПБ), стицања дипломе (излазни профил усклађен са листом звања и додатка дипломи) и начина студирања (дизајнирање флексибилног профила професионалне културе, тј. могућност за избор одређених предмета/модула који студентима омогућују

стицања кључних компетенција.

Евиденција: Документација о најмање три акредитована инострана програма, са којим је програм усклађен – **Прилог 6.1,2,3**, Препоруке или усклађеност са одговарајућим добром праксом у европским институцијама-**Прилог 6.4**

- Допунско педагошко-психолошко образовање за наставнике, Филозофски Факултет, [Свеучилиште у Ријеци](http://www.ffri.uniri.hr/datoteke/nastavnicki_modul/DPPO_program_2011_2012.pdf), Хрватска
http://www.ffri.uniri.hr/datoteke/nastavnicki_modul/DPPO_program_2011_2012.pdf
- Допунско педагошко-психолошко-дидактичко-методичко образовање, Природословно-математички факултет, [Свеучилиште у Сплиту](http://www.pmfst.hr/dokumenti_za_novosti/DPPDMO-nastavni%20plan%20i%20program.pdf), Хрватска
http://www.pmfst.hr/dokumenti_za_novosti/DPPDMO-nastavni%20plan%20i%20program.pdf
- Pedagoško-andragoška izobrazba za strokovne delavce v osnovnih in srednjih šolah, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljana, Slovenija <http://www.ff.uni-lj.si/fakulteta/dejavnosti/CPI/programiZaizpopolnjevanje/pedagoskoAndragoskaIzobrazba.html>

Стандард 7: Упис студента

Високошколска установа у складу са друштвеним потребама и својим ресурсима уписује студенте на одговарајући студијски програм на основу успеха у претходном школовању и провере њиховог знања, склоности и способности.

Опис (највише 500 речи)

Упис кандидата се врши на основу Конкурса који расписује Универзитет у Новом Саду. Да би кандидат конкурисао за упис на прву годину Мастер академских студија професор стручних предмета у средњим стручним школама треба да има завршен први степен одговарајућих академских студија у трајању од најмање 240 ЕСПБ бодова. Одговарајућим, односно сродним областима сматрају се област техничко-технолошких наука, економских наука, правних наука, пољопривредних наука и медицинске науке. Студенти полажу пријемни испит и индивидуални интервју.

Студенти би требало да имају и покажу високу мотивацију за рад са младима у васпитно-образовном процесу.

Редослед кандидата за упис утврђује се на основу пријемног испита, просечне оцене и дужине студирања на основним академским студијама и на основу резултата интервјуа за утврђивање склоности кандидата за наставни рад са младима.

Неопходно предзнање за упис се проверава на пријемном испиту који обухвата општу културу, информисаност и познавање енглеског језика. Пријемни испит доноси 90 поена и то општа култура (максимално 50 поена), познавање енглеског језика (максимално 10 поена) и интервјуу којим се процењује склоност за рад са младима (максимално 30 поена). Минималан број поена на пријемном испиту које кандидат треба да оствари за упис на студијски програм је 40 поена.

Успех из претходног школовања доноси 10 поена и то на следећи начин:

просечна оцена са основних студија – 2 (број година студирања-предвиђени број година)

Редослед кандидата за упис на студије утврђује се према резултату постигнутом на основним академским студијама и резултату постигнутом на пријемном испиту, Кандидат по оба основа може остварити највише 100 бодова.

Услови уписа прецизно су дефинисани [правилима студирања](#).

Студијски програм Мастер професор стручних предмета у средњим стручним школама је нов студијски програм и до сада није био реализован.

Евиденција: Конкурс за упис студената (*студијски програм је нов и реализација није започела*)-Прилог 7.1, Решење о именовању комисије за пријем студената (*нови студијски програм*)-Прилог 7.2, [Услови уписа студената](#) (извод из Статута институције, или други документ)-Прилог 7.3

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Оцењивање студената врши се непрекидним праћењем рада студената и на основу поена стечених у испуњавању предиспитних обавеза и полагањем испита.

Опис (највише 500 речи)

Оцењивање студената у складу је са захтевима Закона о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Филозофског факултета.

Полагањем испита стиче се одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом. Број ЕСПБ бодова утврђен је на основу радног оптерећења студента применом јединствене методологије високошколске установе за све студијске програме.

Успешност студената у савладавању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава се поенима. Максималан број поена које студент може да оствари на предмету је 100.

Минималан број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30 а максимални 70.

Однос између броја поена за предиспитне обавезе и броја поена на завршном испиту, као и сама спецификација предиспитних обавеза и завршног испита одражавају профил предмета у студијском програму: за стручно-апликативне предмете предвиђен је висок број поена за предиспитне обавезе.

Укупан успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до 10 (одличан).

Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита а према квалитету стечених знања и вештина.

Табела 8.1 Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму

Евиденција: [Књига предмета](#), - (у документацији и на сајту институције)-Прилог 5.2

Стандард 9: Наставно особље

За реализацију студијског програма обезбеђено је наставно особље са потребним научним, уметничким и стручним квалификацијама.

Опис (највише 200 речи)

Наставници и сарадници који ће бити ангажовани на овом студијском програму запослени су на Универзитету у Новом Саду. Компетентност наставника утврђена је на основу научних радова објављених у међународним часописима, домаћим часописима, радовима објављеним у зборницима са међународних научних скупова, монографија и уџбеника. На дипломским академским студијама Мастер професор стручних предмета у средњим стручним школама као једним од интердисциплинарних студија на Универзитету у Новом Саду ангажован је

потребан број квалитетних и компетентних наставника и сарадника који су способни за извођење наставе. У извођењу наставе ангажују се наставници (који учествују у реализацији више домаћих и међународних научноистраживачких пројеката, те сарађују са колегама са других факултета у земљи и свету).

Због интердисциплинарности овог студијског програма, а у циљу што квалитетнијих предавања, у реализацију студијског програма укључени су наставници из више научних области (друштвено-хуманистичка, природно-математичких, техничко-технолошких и медицинских наука).

Наставници и сарадници имају велико искуство у раду и настави у областима које су заступљене на овом студијском програму и то: педагогија, психологија, дидактика, методика, методологија истраживања у релевантним научним областима.

Сва менторства, супервизије и подршка студентима током студија ће бити обезбеђена од стране наставног особља Универзитета у Новом Саду који су укључени у реализацију овог студијског програма.

Сви наставници и сарадници поседују одговарајуће компетенције.

Напомена: Универзитет у Новом Саду је акредитован ([уверење](#)), као и свих 8 факултета Универзитета у Новом Саду чији наставници и сарадници учествују у реализацији. Доступност података и копије радних књижица налазе се у документацији за акредитацију одговарајућих факултета.

У реализацији учествују наставници са следећих 8 факултета (за сваки факултет приложен је доказ о акредитацији)

Филозофски факултет , Универзитет у Новом Саду
Педагошки факултет , Универзитет у Новом Саду
Учитељски факултет на мађарском наставном језику , Универзитет у Новом Саду
Природно-математички факултет , Универзитет у Новом Саду
Факултет техничких наука , Универзитет у Новом Саду
Технички факултет „Михајло Пупин“ , Универзитет у Новом Саду
Економски факултет , Универзитет у Новом Саду
Медицински факултет , Универзитет у Новом Саду

Табела 9.1. [Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави](#)

Табела 9.2. [Листа наставника ангажованих на студијском програму](#)

Табела 9.3 [Збирни преглед броја наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму](#)

Табела 9.4. [Листа сарадника ангажованих на студијском програму](#)

Извештај 2. Број наставника према потребама студијског програма

Извештај 3. Број сардника према потребама студијског програма

[Извештај о параметрима студијског програма](#) (овај извештај следи из уноса података у електронски формулар)

Евиденција: Копије радних књижица наставног особља–**Прилог 9.1 напомена:**
Универзитет у Новом Саду и факултети чији наставници учествују у реализацији су акредитовани (дата си акти о акредитацији),

Правилник о избору наставника –**Прилог 9.2**(ако је затражена акредитација само студијског програма),

напомена: Универзитет у Новом Саду и факултети чији наставници учествују у реализацији су акредитовани 'дати су линкови на уверења

Прилог 9.3 (ако је затражена акредитација само студијског програма),

Сагласност високошколске установе на рад наставника на другој високошколској установи –

:

Филозофски факултет ([споразум](#), [сагласности](#) -наставници, [сагласности2-сарадници](#))

Природно-математички факултет ([сагласност](#))

Факултет техничких наука ([сагласност](#))

Економски факултет ([сагласност](#))

Технички факултет ([сагласност](#))

Учитељски факултет на мађарском наставном језику ([сагласност](#))

Прилог 9.4 , (ако је затражена акредитација само студијског програма),

Књига наставника (са подацима специфицираним на идентичан начин као у табелама из стандарда, ако се не прилажу табеле)- ПРИЛОЖЕНА ЈЕ ТАБЕЛА 9.1

Прилог 9.5 , Доказ о јавној доступности података о наставницима и сарадницима (публикација или сајт институције) <http://ucro.uns.ac.rs>

Стандард 10: Организациона и материјална средства

За извођење студијског програма обезбеђују се одговарајући људски, просторни, техничко-технолошки, библиотечки и други ресурси који су примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

Опис (не више од 100 речи)

За извођење студијског програма високошколске установе обезбеђен је одговарајући простор. Високошколска установа има амфитеатре, учионице, библиотечки простор и читаоницу, у складу са потребама студијског програма, примерене захтевима студијског програма. Високошколска установа обезбеђује место у амфитеатру и учионици за сваког студента на студијском програму. Високошколска установа обезбеђује сву потребну техничку опрему за савремено извођење наставе. Библиотека располаже библиотечким јединицама релевантним за извођење студијског програма. Високошколска установа обезбеђује покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом која је расположива на време и у довољном броју за нормално одвијање наставног процеса овог студијског програма. За извођење студијског програма обезбеђена је потребна информациона технологија: компјутери, скенер, видео-бим, пројектор, телевизор, графоскоп и фотокопир као и видео-конференцијска опрема која омогућује студентима да прате предавања професора са других универзитета.

У поступку је набавка стручне [литературе](#), преко Tempus MASTS пројекта (511170-TEMPUS-1-2010-RS-TEMPUS-JPCR), која ће бити намењена студентима предложеног студијског програма.

Студентима је омогућен приступ значајном број електронских база података где су доступни релевантни часописи ([у прилогу](#)), а у циљу праћења савремених токова у области наставе и отварања могућности за квалитетну израду завршних радова.

За потребе студијског програма користиће се простор Универзитета у Новом Саду.

Табела 10.1 [Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму:](#)

Табела 10.2 [Листа опреме за извођење студијског програма](#)

Табела 10.3 [Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм](#)

Табела 10.4. [Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму](#)

Табела 10.5 [Покривеност предмета литературом](#) (књигама, збиркама, практикумима.., које се налазе у библиотеци или их има у продаји

Евиденција: Извод из Књиге инвентара-Прилог 10.1, [Доказ о поседовању информационе технологије, броја интернет прикључака и сл.-Прилог-10.2](#)

Стандард 11: Контрола квалитета

Студијски програм се реализује на Универзитету у Новом Саду у оквиру Универзитетског центра за развој образовања који је основан 22. априла 2010. након детаљне анализе о потребама и значају квалитетног образовања наставника на свим, са циљем обједињавања кадра и средстава. На Универзитету у Новом Саду акредитована су 53 програма на сва три нивоа који су директно повезани са образовањем кадра за рад у образовно-васпитним институцијама.

Прилог: [одлука о оснивању Универзитетског центра за развој образовања](#)

Прилог: [правилник о раду Универзитетског центра за развој образовања](#)

Прилог: [правилник о финансирању Универзитетског центра за развој образовања](#)

Својом организацијом и активностима центар ради на подизању квалитета наставе на студијским програмима, обуци наставника, као и истраживањима у области образовања.

Студијски програм мастер професор стручних предмета развија се у оквиру TEMPUS пројекта MASTS 511170-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-JPCR “DEVELOPMENT OF THE MASTER STUDY PROGRAMME FOR SUBJECT TEACHERS“

Прилог: [кратак преглед пројекта](#)

Универзитет у Новом Саду је акредитован и има развијен поступак самовредновања. Непрекидан рад на квалитету је једна од основних активности Универзитета. Универзитет има формиран Одбор за квалитет и интерну евалуацију и Центар за квалитет, чија је организација и делатност дефинисана одлукама, односно правилницима.

Табела 11. 1. Листа чланова комисије за контролу квалитета ([Одбор за квалитет](#); [Чланови Одбора](#), [Листа чланова комисије за контролу квалитета](#))

Евиденција:

[Правилник о студентској евалуацији студија и педагошког рада наставника](#) – Прилог 11.1,

[Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета](#)- Прилог 11.2

[Правилник о раду одбора за квалитет и интерну евалуацију УНС-а](#) Прилог 11.3

[Одлука о оснивању Центра за квалитет](#) - Прилог 11.4